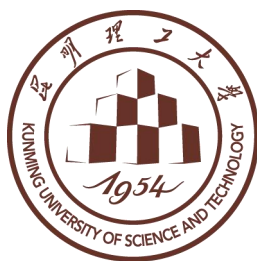


昆明理工大学

2024-2025 学年本科教学质量报告



目 录

前 言	1
一、本科教育基本情况	6
(一) 本科人才培养目标及服务面向	6
(二) 本科专业设置及在校学生人数情况	6
(三) 2025 年本科招生及生源情况	7
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍规模及结构	7
表 2 专任教师职称结构	8
表 3 专任教师学缘结构	9
(二) 本科开课情况	9
(三) 教学经费投入情况	9
(四) 仪器设备资产情况	10
(五) 教学实验用房等各类校舍面积	10
(六) 图书资源情况	10
(七) 信息资源及应用情况	11
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	15
(三) 教材建设	17
(四) 教学组织建设	19

(五) 团队建设与教师发展	20
(六) 专项改革	21
1.AI 赋能教育教学改革	21
2. 专业结构优化与拔尖人才培养改革	22
3. 完善创新创业教育生态	23
4. 加强五育并举融合改革	24
(七) 实践教学	25
(八) 创新创业教育	26
(九) 平台与基地建设	27
四、专业培养能力	27
五、质量保障体系	29
(一) 融入国家体系的校级质量保障	30
(二) 激发内生动力的院级质量保障	30
(三) 面向认证评估的专业质量保障	31
(四) “督、教、学”结合的课程质量保障	31
(五) 高端教学奖励助推本科教学内涵建设	32
六、学生就业情况	32
(一) 应届本科生毕业情况	32
(二) 应届本科毕业生就业情况	33
七、特色发展	34
(一) 以评促改提质，筑牢本科教育质量根基	34
1. 审核评估整改扎实推进	34

2. 教学管理规范效能升级	34
(二) 聚焦数智赋能, 推动教育教学改革创新	35
1. 人才培养模式迭代升级	35
2. 课程建设质量持续攀升	35
3. 师资队伍建设成效显著	35
(三) 深化产教融合, 构建协同育人生态体系	36
1. 产业学院与未来技术学院建设突破	36
2. 实践与创新教育成果丰硕	36
(四) 强化素质教育, 提升学生综合素养	37
1. 素质教育课程体系不断完善	37
2. 文化传承与劳动教育落地见效	37
(五) 优化招生布局, 提升生源质量与品牌影响力	38
1. 招生计划与模式创新突破	38
2. 宣传服务提质增效	38
八、需要解决的问题	38
(一) 专业建设协同性与内涵不足	38
(二) 产业学院建设面临多重制约	39
(三) 品牌辨识度与美誉度不足	39
附件 1. 核心数据	40

前 言

昆明理工大学创建于1954年9月1日,时名“昆明工学院”,1995年更名为“昆明理工大学”,1999年原昆明理工大学与原云南工业大学合并组建新的昆明理工大学。学校先后隶属原高等教育部、原冶金工业部、原中国有色金属工业总公司管理,现已建成呈贡、莲华、新迎三个校区,正在全力推进嵩明新校区建设,总占地面积4766.55亩,主校区为呈贡校区,位于昆明市呈贡大学城。

经过71年的发展,学校现已成为一所以工为主,理工结合,行业特色、区域特色鲜明,多学科协调发展的综合性大学,是云南省规模最大、办学层次和类别齐全的重点大学,在中国有色金属行业和区域经济社会发展中发挥着重要作用。涌现了一大批享誉全国乃至世界的科技创新人才和重要科技成果,其中屈维德教授首创“冲击消震原理”,应用于我国第一颗人造地球卫星的研制;李梦庚教授发明的“粗锡电热连续结晶机除铅铋工艺及设备”,被西方冶金界誉为“20世纪锡冶金最伟大的发明”,与戴永年教授发明的“焊锡真空分离铅锡技术”联合构成了现代火法锡精炼技术,推广至全球炼锡厂;刘北辰教授发明了世界首座倒张拱钢索桥。

2015年1月21日,习近平总书记在考察云南的重要讲话中指出:“云南科教资源比较丰富,既有像昆明理工大学这样的全国著名高校,也有像中科院昆明分院这样的高水平研究机构,省

属科研院所也不少。要把这些条件利用好，扎扎实实走出一条创新驱动发展的路子来。要集聚创新人才，坚持培养和引进相结合，补上云南创新人才缺乏的短板。”这既是对昆明理工大学长期立足云南、服务国家和区域经济社会发展的高度认可与赞许，也是对学校为云南经济社会发展再立新功的鞭策和鼓励，更是为学校新时代办学指明方向。遵循习近平总书记的嘱托，昆明理工大学立足云南、服务云南，面向全国、服务行业，辐射南亚东南亚，坚持学术立校、人才强校、质量兴校、开放发展、特色发展、融合发展，做强优势学科，做特支撑学科，做优新兴学科，做精人文学科，以积极有为的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作成效，为全国及云南经济社会高质量发展提供人才智力支持。

昆明理工大学现有 1 个学部、38 个学院（含 4 个现代产业学院、中老工程技术学院、卓越工程师学院、昆明理工大学马来西亚理工学院、创新创业学院、数字经济学院、中德学院），7 个研究院，设有研究生院。有 30 个临床教学基地（含 9 个附属医院、17 个教学医院、4 个实习医院）。现有教职工 4157 人，其中，教授、副教授 1396 人，“两院院士”、国家级“重大人才工程”入选者等国家级人才 97 人，云南省“兴滇英才支持计划”入选者、“云岭学者”等省部级人才 1048 人。目前学校全日制在校生总规模为 50588 人。

昆明理工大学工程学、材料科学、化学、环境/生态学、植物与动物学、农业科学、临床医学、计算机科学、地球科学、生物学与生物化学、药理学与毒理学、分子生物学与遗传学共 12 个学科先后进入 ESI 全球前 1%，工程学进入 ESI 全球前 1%。现拥有国家重点学科 1 个、国家重点培育学科 1 个、省级重点学科 23 个、省级一流建设学科 14 个、省院省校合作共建重点学科 9 个；国家级博士后科研流动站 12 个、省级博士后科研流动站 9 个；一级学科博士学位授权点 18 个、博士专业学位授权点 5 个；一级学科硕士学位授权点 45 个、硕士专业学位授权点 24 个；有 89 个本科招生专业，其中 32 个专业通过国家专业认证（评估），43 个专业获批国家一流本科专业建设点。设有 7 个高等学历继续教育校外教学点，30 个专升本、高起本专业；19 个高等教育自学考试助学中心，4 个本、专科自学考试专业；拥有国家级专业技术人员继续教育基地，智能制造、人工智能、数字化管理师和工业互联网等 4 个国家级数字技术工程师培训资质。

2000 年以来，昆明理工大学创新发展成果亮点纷呈。先后荣获国家级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 10 项，省级教学成果奖 78 项；荣获国家科技进步奖一等奖 1 项、国家技术发明奖二等奖 5 项、国家科技进步奖二等奖 9 项、国际科学技术合作奖 1 项，牵头获得教育部高等学校科学研究优秀成果技术发明奖一等奖 1 项、省部级科技成果奖 608 项；出版论著 2830 本、专利授权 21714 件；建有国家工程研究中心、省部共建国家重点实验

室、国家大学科技园等国家级创新平台 22 个；教育部工程研究中心、教育部重点实验室、省重点实验室等各类省部级科技创新平台 131 个；各类地厅级科技平台 74 个；科技部重点领域创新团队、教育部创新团队、省创新团队等 86 个；有甲级资质的综合性昆明理工大学设计研究院。2025 年到校经费 11.46 亿元。

昆明理工大学是教育部深化创新创业教育改革示范高校、首批国家级创新创业学院建设单位、教育部“卓越工程师教育培养计划”实施高校、国家“中西部高校基础能力建设工程规划”学校、“国家大学生创新性实验计划”项目入选学校。学校已建成国家级一流课程 44 门、教材 16 部、教学团队 3 个、“全国高校黄大年式教师团队”4 个、实验教学示范中心（工程实践教育中心）16 个、国家级新工科（新农科、新文科）研究与实践项目 12 项；在中国国际大学生创新大赛（原中国“互联网+”大学生创新创业大赛）中累计获得国家级奖项 63 项，其中金奖 3 项、银奖 18 项、铜奖 42 项。在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获国家级特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 7 项、三等奖 32 项；在“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中获“优胜杯”2 座；国家级金奖 1 项、银奖 10 项、铜奖 32 项。

昆明理工大学立足学科、地缘优势，不断加强国际合作与交流。目前，学校与 50 个国家和地区的 201 所高校及科研机构签署了 260 余份国际合作协议，与老挝苏发努冯大学、尼加拉瓜国立自治大学（马那瓜）分别合作共建孔子学院，是云南—泰国大

学联盟的中方牵头高校，在泰国设立了4个境外办学学院。与马来西亚理工大学合作设立昆明理工大学马来西亚理工学院，为学生提供优质的国际化教育。学校入选国家“高等学校学科创新引智计划”地方高校新建基地，1名外籍专家荣获国家国际科学技术合作奖和中国政府友谊奖、2名外籍专家荣获云南友谊奖，在面向周边国家的工程及管理人才培养、国际技术转让，以及面向发达国家的高水平合作研究与师生交流方面，逐渐形成了自身的特色和影响力。

在新的历史时期，昆明理工大学坚持以立德树人为根本任务，秉承“根植红土、情系有色、坚韧不拔、赤诚报国”的精神和“明德任责、致知力行”的校训，坚持内涵发展、开放发展，以团结之心、实干之力、拼搏之劲，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，加快推进“双一流”创建和特色鲜明的研究型高水平大学建设，为谱写昆明理工大学高质量发展新篇章砥砺奋进。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

昆明理工大学全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循高等教育规律，以建设特色鲜明研究型高水平大学为办学定位，立足云南，面向全国，辐射南亚东南亚，主动融入国家和云南省重大发展战略，着力培养心怀家国、放眼世界、勇于探索、勤于实践、服务产业、全面发展、坚韧自强的创新人才。坚持学术立校、人才强校、质量兴校、开放发展、特色发展、融合发展，以工为主、理工结合，做强优势学科，做特支撑学科，做优新兴学科，做精人文学科，全力发展本科教育，积极发展研究生教育和来华留学生教育，协调发展高职本科教育和继续教育。坚守学校初心使命，充分发挥综合性大学人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作重要作用，以高质量办学实绩赋能支撑引领国家及云南经济社会高质量发展。

（二）本科专业设置及在校学生人数情况

学校现有本科专业 102 个，涵盖工学、理学、管理学、经济学、法学、文学、艺术学、医学、教育学 9 个学科门类，其中，工学 70 个、经济学 3 个、法学 1 个、文学 5 个、理学 6 个、医学 1 个、管理学 8 个、艺术学 7 个，教育学 1 个。2025 年招生专业 89 个。

学校共有各类学生 72081 人，折合在校生数 64485.5 人。全

日制在校生 50588 人，全日制博士研究生 2796 人，非全日制博士研究生 18 人，全日制硕士研究生 14970 人，非全日制硕士研究生 1704 人，普通本科生 32238 人，普通预科生 200 人。来华留学学历生共计 666 人，其中来华留学学历教育本科生 384 人，来华留学学历教育硕士研究生 149 人，来华留学学历教育博士研究生 133 人。普通本科生数占全日制在校生总数的比例为 63.73%。

（三）2025 年本科招生及生源情况

2025 年，学校计划招生 7905 人，实际录取考生 7905 人，实际报到 7678 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 97.13%，招收本省学生 4815 人。学校按照 2 个大类和 89 个专业进行招生，2 个大类涵盖 4 个专业。学校目前有国外全日制本科生在校 384 人，港澳台侨全日制本科生在校 5 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍规模及结构

学校现有专任教师 3055 人，外聘教师 341 人，临床教师 499 人。专任教师中，“双师型”教师 269 人，占专任教师的比例为 8.81%；具有高级职称的专任教师 1500 人，占专任教师的比例为 49.1%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2966 人，占专任教师的比例为 97.09%。

学校始终秉承“人才是第一资源”的理念，着眼于国家“两个一百年”的战略目标和服务国家、云南省经济社会发展需求，以“双一流”创建为目标，以一流师资队伍建设为主线，扎实做

好人才引进工作，加快培养教学、科研领军人才和高水平团队。以创新人事管理体制机制为动力，以优良的人才成长生态为保障，建立促进高层次人才引进与培养，人才资源合理配置与开发的长效机制，师资队伍建设取得长足进展。2025 年，我校以培养、引进高层次人才、中青年学科带头人和教学科研骨干为重点，共引进博士学历专任教师 148 人。

表 1 专任教师学位结构

年度	合计	博士		硕士		学士		其他	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2025	3055	2169	71%	797	26.09%	83	2.72%	6	0.2%

职称评定与岗位设置相结合，深化职称改革，改善职称结构。鼓励青年教师脱颖而出，职称结构合理。

表 2 专任教师职称结构

年度	合计	正高级		副高级		中级		其他	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2025	3055	652	21.34%	848	27.76%	1219	39.9%	336	11%

积极引进教师、大力支持在职教师攻读外校学位，使学缘结构不断优化，发展态势良好。

表 3 专任教师学缘结构

年度	合计	本校		非本校		大陆地区以外	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2025	3055	883	28.9%	1961	64.19%	211	6.91%

（二）本科开课情况

2024—2025 学年普通本科开课 3916 门，开课总门次 11936 门次。其中教授承担本科课程门次数 1400.65 门次，教授讲授本科课程占课程总门数的比例为 11.73%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 94.05%；副教授承担本科课程门次数 3548 门次，副教授承担本科课程占开课总门次数的比例为 29.73%，主讲本科课程的副教授占副教授总数的比例为 87.09%。

（三）教学经费投入情况

2024 自然年教学经费投入总计 32136.57 万元，其中教学日常运行支出 21470.81 万元，生均教学日常运行支出 3329.56 元，生均本科实验经费 683.92 元，生均本科实习经费 784.74 元。

2025 自然年教学经费投入总计 35403.99 万元，其中教学日常运行支出 23412.38 万元。

按照“事权与财权相统一”原则，依据学校全面预算管理办法，教学业务费、学生经费都下拨到学院，保证教学单位责权利相统一，教学经费支出与预算执行同步，提高教学经费使用效益。

（四）仪器设备资产情况

全校教学科研仪器设备值为 18.28 亿元，生均教学科研仪器设备值为 2.83 万元。当年新增教学科研仪器设备值 25218.1 万元。

（五）教学实验用房等各类校舍面积

教学行政用房面积 842980.1 m²，生均教学行政用房 16.66 m²。实验、实习场所面积 223826.4 m²，生均实验室面积 2.2 m²/生。

学校实行“统一领导、归口管理”的国有资产管理体制，宏观统筹全校国有资产管理工作的，整合资源，挖掘潜力，建立科学高效适用的资产调配机制，并不断加大信息化管理力度，提高信息化管理水平，使学校资产信息全面、准确、有效，为学校本科教学提供资源保障。

（六）图书资源情况

昆明理工大学图书馆是“全国研究级文献收藏单位”和“西南地区有色金属专业文献信息中心”，具有教育部部级科技查新工作站，是国家知识产权局与教育部授牌的高校国家知识产权信息服务中心。截至 2025 年 9 月 30 日，图书馆馆藏文献总量为 351.86 万册，形成以理工科为主，兼顾社科、管理等学科文献的多类型、多语种、多载体的馆藏体系；拥有电子图书 3315884 册，电子期刊共 1106670 册，学位论文（电子版）7962400 册，音视频 410537 小时。能够满足本校师生查阅信息、拓宽知识视

野的需要，并且为教学和科研工作提供有力的保障。随着大数据时代的到来，学校学科专业结构不断更新升级，图书馆及时加强图书资料和数字资源的采购，以满足全校师生的文献需求。

（七）信息资源及应用情况

建成了覆盖呈贡校区、莲华校区和新迎校区的有线网络和无线网络，实现了万兆环网，统一认证、统一出口、统一服务；目前，校园网出口带宽达 52Gbps；上网注册用户近 7 万人，活跃用户超 4 万人，全面实行了实名制认证上网。推进“数字昆工”建设，着力打造“一中心三平台”，构建优化了业务系统和公共服务平台；建成“一网通办”服务平台，支撑师生日常事务全程线上办理；上线 AI 智能客服助手，实时响应师生咨询。依托智慧教学平台，建设教育大模型，构建 AI 赋能教育教学新生态。

学校建设了数据中心综合监控平台、防火墙、防病毒、防攻击、漏洞扫描及资源发布管理等系统，保障了教学信息系统的安全性，支撑了师生安全访问教学资源。

对 339 间公共多媒体教室实施了数智化教学条件改造，建设了本地化部署的 AI 督导巡课、常态化录播、课程资源、智慧教学等教学管理系统，构建“教、学、管、评”一体化平台，融入 AI 巡课、结构化图谱、AI 知识库、AI 出题、AI 学伴、AI 助教等教学场景，提升了教学条件，适应了新教学形态的需求，助力推动教学变革。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校高度重视专业建设，加大力度给予资金支持，从教师、课程、资源条件等方面推动专业建设提质进阶。截至目前，学校一流本科专业建设点已达 70 个，其中：国家级一流本科专业建设点 43 个，省级一流本科专业建设点 27 个。

表 4 国家级一流本科专业建设点清单

序号	专业名称	专业类名称	级别	年度
1	资源勘查工程	地质类	国家级	2019
2	矿物加工工程	矿业类	国家级	2019
3	冶金工程	材料类	国家级	2019
4	能源与动力工程	能源动力类	国家级	2019
5	机械工程	机械类	国家级	2019
6	通信工程	电子信息类	国家级	2019
7	自动化	自动化类	国家级	2019
8	计算机科学与技术	计算机类	国家级	2019
9	电气工程及其自动化	电气类	国家级	2019
10	交通工程	交通运输类	国家级	2019
11	环境工程	环境科学与工程类	国家级	2019
12	化学工程与工艺	化工与制药类	国家级	2019
13	信息管理与信息系统	管理科学与工程类	国家级	2019
14	土木工程	土木类	国家级	2019
15	材料科学与工程	材料类	国家级	2019
16	制药工程	化工与制药类	国家级	2019
17	建筑学	建筑类	国家级	2019
18	采矿工程	矿业类	国家级	2020
19	新能源科学与工程	能源动力类	国家级	2020
20	测控技术与仪器	仪器类	国家级	2020
21	水利水电工程	水利类	国家级	2020
22	资源环境科学	环境科学与工程类	国家级	2020
23	工商管理	工商管理类	国家级	2020
24	工程力学	力学类	国家级	2020
25	给排水科学与工程	土木类	国家级	2020
26	光电信息科学与工程	电子信息类	国家级	2020

27	环境设计	设计学类	国家级	2020
28	食品科学与工程	食品科学与工程类	国家级	2020
29	材料成型及控制工程	机械类	国家级	2020
30	功能材料	材料类	国家级	2020
31	城乡规划	建筑类	国家级	2020
32	安全工程	安全科学与工程类	国家级	2020
33	测绘工程	测绘类	国家级	2021
34	新能源材料与器件	材料类	国家级	2021
35	工业工程	工业工程类	国家级	2021
36	车辆工程	机械类	国家级	2021
37	交通运输	交通运输类	国家级	2021
38	物流工程	物流管理与工程类	国家级	2021
39	轻化工程	轻工类	国家级	2021
40	国际经济与贸易	经济与贸易类	国家级	2021
41	工程管理	管理科学与工程类	国家级	2021
42	应用化学	化学类	国家级	2021
43	法学	法学类	国家级	2021

表 5 省级一流本科专业建设点清单

序号	专业名称	专业类名称	级别	获批年度	备注
1	市场营销	工商管理类	省级	2019	
2	工程造价	管理科学与工程类	省级	2019	
3	生物工程	生物工程类	省级	2019	
4	物联网工程	计算机类	省级	2020	
5	水文与水资源工程	水利类	省级	2020	
6	环境科学	环境科学与工程类	省级	2020	
7	过程装备与控制工程	机械类	省级	2020	
8	数据科学与大数据技术	计算机类	省级	2020	
9	地理信息科学	地理科学类	省级	2021	
10	地质工程	地质类	省级	2021	
11	电子信息工程	电子信息类	省级	2021	
12	人工智能	电子信息类	省级	2021	
13	金融学	金融学类	省级	2021	
14	质量管理工程	工业工程类	省级	2021	
15	城市地下空间工程	土木类	省级	2021	撤销
16	建筑环境与能源应用工程	土木类	省级	2021	撤销
17	信息与计算科学	数学类	省级	2021	
18	工业设计	机械类	省级	2021	
19	农业水利工程	农业工程类	省级	2021	
20	食品质量与安全	食品科学与工程类	省级	2021	

序号	专业名称	专业类名称	级别	获批年度	备注
21	宝石及材料工艺学	材料类	省级	2021	
22	翻译	外国语言文学类	省级	2021	撤销
23	汉语国际教育	中国语言文学类	省级	2021	
24	临床医学	临床医学类	省级	2021	
25	风景园林	建筑类	省级	2021	
26	焊接技术与工程	材料类	省级	2021	
27	酒店管理	旅游管理类	省级	2021	

近年来，学校深入贯彻全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，多维推动专业内涵建设。一是通过云南省本科专业综合评价，推动专业对标一流建设，提质升档，获评 8 个 A 类专业，34 个 B 类专业。二是以工程教育专业认证引领专业建设国际化，促进专业建设上水平，追卓越。目前，32 个专业通过国家认证/评估。

表 6 通过认证/评估专业清单

序号	专业名称	专业代码	学科门类	专业类名称	第一次通过认证时间
1	建筑学	082801	08 工学	建筑类	2001 年 5 月
2	土木工程	081001	08 工学	土木类	2007 年 5 月
3	城乡规划	082802	08 工学	建筑类	2008 年 5 月
4	环境工程	082502	08 工学	环境科学与工程类	2008 年 12 月
5	采矿工程	081501	08 工学	矿业类	2010 年 1 月
6	给排水科学与工程	081003	08 工学	土木类	2011 年 5 月
7	矿物加工工程	081503	08 工学	矿业类	2012 年 1 月
8	材料成型及控制工程	080203	08 工学	机械类	2014 年 1 月
9	材料科学与工程	080401	08 工学	材料类	2014 年 1 月
10	机械工程	080201	08 工学	机械类	2014 年 1 月
11	冶金工程	080404	08 工学	材料类	2014 年 1 月
12	制药工程	081302	08 工学	化工与制药类	2015 年 1 月
13	资源勘查工程	081403	08 工学	地质类	2016 年 1 月
14	化学工程与工艺	081301	08 工学	化工与制药类	2016 年 1 月
15	水利水电工程	081101	08 工学	水利类	2017 年 1 月
16	计算机科学与技术	080901	08 工学	计算机类	2017 年 1 月
17	交通工程	081802	08 工学	交通运输类	2018 年 1 月
18	生物工程	083001	08 工学	生物工程类	2018 年 1 月

19	工程管理	120103	12 管理学	管理科学与工程类	2018 年 5 月
20	过程装备与控制工程	080206	08 工学	机械类	2019 年 1 月
21	测控技术与仪器	080301	08 工学	仪器类	2019 年 1 月
22	车辆工程	080207	08 工学	机械类	2019 年 1 月
23	通信工程	080703	08 工学	电子信息类	2019 年 1 月
24	电气工程及其自动化	080601	08 工学	电气类	2020 年 1 月
25	临床医学	100201K	10 医学	临床医学类	2020 年 11 月
26	食品科学与工程	082701	08 工学	食品科学与工程类	2021 年 1 月
27	测绘工程	081201	08 工学	测绘类	2021 年 1 月
28	水文与水资源工程	081102	08 工学	水利类	2021 年 1 月
29	自动化	080801	08 工学	自动化类	2022 年 1 月
30	能源与动力工程	080501	08 工学	能源动力类	2023 年 1 月
31	农业水利工程	082305	08 工学	农业工程类	2023 年 1 月
32	安全工程	082901	08 工学	安全科学与工程类	2023 年 1 月

昆明理工大学获批云南省高校本科专业核心课程建设计划（地方“101 计划”）首批试点建设计算机类、能源动力类核心课程牵头建设单位。

（二）课程建设

学校重视课程质量建设工作，持续开展课程质量达成性评价，2025 年 5 月修订了《昆明理工大学课程质量评价实施办法》，重点对课程质量评价指标体系进行完善，加强了对教学过程、考核过程的管理。在新一轮课程评价工作中要求全部课程融入 AI 技术、智慧课程建设元素与内容，并借助评课系统运用 AI 技术开展课程评价。以评促建推动课程建设质量的举措已得到广泛认可。

2025 年 12 月，昆明理工大学 11 门课程入选第三批国家级一流本科课程。至此，昆明理工大学共有 44 门课程入选国家级一流本科课程，其中线上课程 7 门，线下课程 24 门，线上线下

混合式课程 10 门，虚拟仿真实验教学课程 2 门，社会实践 1 门，位列全国第 84 位。

表 7 国家级一流本科课程清单

序号	课程名称	授课教师	类型
1	资源环境研究方法学	瞿广飞	线下
2	固体废物处理与处置工程 A	宁平	线下
3	C 语言程序设计	方娇莉	混合式
4	农业机械学	朱惠斌	混合式
5	理工学术英语	杨玉	混合式
6	智能控制导论	刘辉	混合式
7	软件工程	姜瑛	混合式
8	计算机网络技术 A	张晓丽	线下
9	轨道交通列车运行信号与控制实验	余正涛	虚拟仿真
10	生活中的市场营销学	宁德煌	线上
11	不负卿春—大学生职业生涯规划	洪云	线上
12	C 君带你玩编程	方娇莉	线上
13	大学生就业指导	洪云	线上
14	理工学术英语	杨玉	线上
15	现代信息光学虚拟仿真实验	张亚萍	虚拟仿真
16	绿化与植物配置	徐晓丹	混合式
17	绿色建筑设计原理	姚青石	混合式
18	模拟电子技术基础 A	吴玉虹	混合式
19	机械设计基础	杜奕	混合式
20	建筑工程施工组织设计	陈永鸿	线下
21	设计心理学	周祎德	线下
22	大学英语(1)	孙慧	线下
23	基因工程	柳陈坚	线下
24	工程测试技术	郭瑜	线下
25	模拟电子技术实验 A	李恒	线下
26	发电厂变电所电气部分	李璐	线下
27	建筑力学（1）	许蔚	线下
28	铸造合金及其熔炼	李祖来	线下
29	工程训练 B 及工业生产劳动教育	黎振华	线下
30	岩石力学	李克钢	线下
31	环境毒理学（双语）	潘波	线下
32	二次资源综合利用	童雄	线下
33	环境影响评价	李彬	线下

序号	课程名称	授课教师	类型
34	水工建筑物	雷红军	线下
35	电力工程信号处理应用	束洪春	混合式
36	水电站计算机监控	曾云	线下
37	局部解剖与手术学	邓仪昊	线上
38	重有色金属冶金学 B	魏奎先	线下
39	施工技术	王东	线下
40	国际职场交流英语	蒋拓新	线下
41	MySQL 数据库设计与应用	赵晓侠	线上
42	结构试验	赖正聪	社会实践
43	大学英语（3）	常丹丹	线下
44	地质灾害防治	杨志全	线下

截至 2024 年，学校 15 门优质慕课“课程出海”印尼、泰国，66 门课程上线国家智慧教育平台，其中 15 门课程在教育部在线教学国际平台开课，为中国优质教育资源的全球共享贡献了昆工力量。

为聚焦“厚通识、宽视野、多交叉”的课程育人目标，以交叉学科课程建设服务“双一流”建设，促进一流人才培养，学校启动了学科交叉课程建设工作，鼓励教师充分利用虚拟教研室等信息化方式，跨学校、跨学院、跨学科开展交叉学科课程建设，充分体现新工科、新医科、新文科、新农科的多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合。

（三）教材建设

为贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》精神和相关要求，学校制定了《昆明理工大学教材管理实施细则》。该细则以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，突出各级主体

责任，做到“凡编必审、凡选必审”，强化教材规划、编、审、用、督各环节的管理，以优秀教材，育好新时代的“昆工人”，铸好新时代的“昆工魂”。成立了昆明理工大学教材工作领导小组（校党委书记、校长任双组长），为教材工作提供坚强的组织保障。成立了昆明理工大学教材审核专家委员会，完善教材审核工作和质量，严把教材政治关和学术关。

学校发布了《本科高水平教材推荐目录》，引导教师选用高水平教材，提高学校教材选用水平。该目录收录了全国 5862 部高水平教材，为教师选用教材提供了科学、权威的指引，为一流人才培养提供了强有力的支撑。

学校严格按照国家统一要求，统一选用马工程教材。马克思主义学院、法学院、管理与经济学院、艺术与传媒学院、国际学院、城市学院、机电工程学院、建筑工程学院 8 个学院开设的课程选用了 22 部马工程统一教材，全部使用教育部和中宣部列出的重点教材，涉及管理、经济、艺术、文学、教育学、法学等学科。

截至目前，学校有国家级教材 13 部，其中：国家精品教材 1 部、国家“十二五”规划教材 5 部、国家“十二五”应用型本科规划教材 4 部、职业教育国家规划教材 3 部。省级教材 66 部，其中，云南省“十二五”规划教材 37 部、云南省“十四五”规划教材 8 部、云南省精品教材 10 部、云南省优秀教材 11 部。

表 8 国家级教材清单

序号	类别	教材名称	负责人
1	国家精品教材	设计数学	徐人平
2	国家“十二五”规划教材	电力工程信号处理应用	束洪春
3	国家“十二五”规划教材	有色冶金概论	华一新
4	国家“十二五”规划教材	固体废物处理与处置	宁平
5	国家“十二五”规划教材	钢结构基本原理	黄呈伟
6	国家“十二五”规划教材	碎矿与磨矿	段希祥
7	国家“十二五”应用型本科规划教材	大学体育与健康实践性教材	李云萍、梅丽华
8	国家“十二五”应用型本科规划教材	电工学	朱荣
9	国家“十二五”应用型本科规划教材	面向对象程序设计实践教程	李延军
10	国家“十二五”应用型本科规划教材	多媒体技术与应用实验教程	胡鹏
11	国家级“十四五”职业教育国家规划教材	政府会计	彭志芳
12	国家级“十四五”职业教育国家规划教材	酒店人力资源管理	张馨元
13	国家级“十四五”职业教育国家规划教材	职场礼仪	李媛媛

（四）教学组织建设

学校近两年面向新工科，不断加强虚拟教研室建设，持续推动校际教学研究与实践交流活动，促进本科教学教研相长，提升本科教学水平。例如：国家级虚拟教研室——“能源动力类专业新工科建设改革虚拟教研室”，瞄准“双碳”目标战略，围绕能源动力类专业新工科建设改革，通过创新教研形态、加强教学研究、共建优质资源、实施教师培训，开展专业建设、工程教育认证、教材建设、课程思政等方面教学研讨和合作交流，不断提高能源动力领域人才培养质量。

截至目前，牵头获批国家级虚拟教研室 1 项（能源动力类专业新工科建设改革虚拟教研室），“冶金工程虚拟教研室”、“岩石力学虚拟教研室”、“云南省工程图学类课程虚拟教研室项目”等 6 项省部级虚拟教研室。除此之外，学校还立项校级虚拟教研

室建设项目 15 个、校级虚拟教研室培育项目 14 个，为省部级及以上级别虚拟教研室的申报、建设做好储备。

（五）团队建设与教师发展

2025 年 9 月，昆明理工大学冶金与能源工程学院王华教授带领的“冶金热能工程教师团队”通过教育部第三批全国高校黄大年式教师团队认定，生命科学与工程学院季维智院士带领的“灵长类生物学教师团队”入选第四批全国高校黄大年式教师团队。两个团队传承我校老一辈科学家胸怀祖国、严谨治学、服务人民的崇高精神，秉持“立德树人、创新引领、心有大我、至诚报国”的理念，扎根西南边疆，坚持育人为本，立德为先，言传身教。目前，学校获批全国高校黄大年式教师团队 4 个、国家级教学团队 3 个。

表 9 教师团队及教学团队

序号	类别	团队名称	负责人
1	全国高校黄大年式教师团队	灵长类生物学教师团队	季维智
2	全国高校黄大年式教师团队	冶金热能工程教师团队	王华
3	全国高校黄大年式教师团队	冶金工程教师团队	杨斌
4	全国高校黄大年式教师团队	环境科学与工程教师团队	宁平
5	国家级教学团队	废物资源化及综合利用教学团队	宁平
6	国家级教学团队	有色金属冶金学课程教学团队	华一新
7	国家级教学团队	机械工程及自动化教学团队	迟毅林

学校牢记立德树人根本任务，注重教师品行修养和教学能力双发展，实施系统化教师教学能力提升计划，促进本科教学水平提升。2025 年 1 名教师获“霍英东教育基金会高等院校教育教学奖”，3 名教师入选 2025 年“云南省兴滇英才支持计划”教

育人才。教研教改方面，建立高教研究课题培育与申报机制，国家级、省部级高教研究课题立项数再创新高，获批中国高等教育学会“2025 年高等教育科学研究规划课题”8 项，项目等级及数量均居云南首位；获批“2025 年服务教育强国建设研究”课题 1 项，为云南唯一获批高校；获批 2025 年云南省哲学社会科学规划教育学、本科教育教学改革研究、省教育科学规划课题等课题 24 项，总数居全省高校首位。

（六）专项改革

1. AI 赋能教育教学改革

以人工智能技术与教育教学深度融合为核心，围绕人才培养、师资建设、管理服务各环节，构建“AI+教育”智能生态，推动教育教学模式系统性变革，提升教育质量与管理效能。

一是构建 AI 驱动的人才培养体系。制定《2025 版本科人才培养方案》，聚焦“三个全面放开”“三个全面转变”，将人工智能融入 89 个专业的课程体系。开设人工智能通识课程，设置 90 个教学班，5900 余名学生修读，培养系统化计算思维。启动 2025 版课程教学大纲制定，首批 800 门课程深度融入 AI 技术，创新教学方法与评价机制。出台《关于在本科毕业设计（论文）中使用 AI 工具的规定》，建立 AIGC 检测机制，设定 30% 以下检测结果为答辩准入标准，规范学术伦理。

二是开展教师 AI 素养提升专项培训。举办 8 期“AI 赋能教育教学”专题培训、3 期“明德教学思享汇”，线下参训专任教

师 2257 人次，线上 6300 余人次，教学副院长、专业负责人参与率达 95%。新建“昆明理工大学教师教学发展平台”，建立“学分”考核机制，实现教师 AI 能力培训全覆盖。推动 AI 技术在课程建设中的应用，2025 年底开展全校本科课程 AI 融入项目遴选申报，引导教师探索新型教学模式。

三是打造智能教育管理服务平台。构建 AI 教育智能体，赋能“教—学—评—管”闭环，获批 2025 年云南省“人工智能+高等教育”典型应用场景案例。深化 AI+教材与课程建设。启动 AI+教材建设项目，聚焦优势学科挖掘特色教材，构建“三维一体”教材建设体系，力争五年内数字教材覆盖率超 30%。推进智慧课程建设，完成 2024 年立项 60 门智慧课程结题验收，启动第二轮智慧课程（群）遴选，推动智能技术与课程深度融合。推进“一网通办”平台建设，整合业务数据，优化线上办事流程，实现学籍异动、成绩查询等服务便捷化。启用 AI 智能招生问答系统，接入 DeepSeek 大模型，提供 7×24 小时在线咨询，访问量达 138320 次，咨询量 79369 次，精准服务考生与家长。

2. 专业结构优化与拔尖人才培养改革

紧扣国家战略与区域产业需求，以专业提质、分类培养为抓手，优化专业布局，扩大拔尖创新人才培养规模，提升人才培养与经济社会发展的适配度。

一是推进专业提质与结构调整。优化专业结构，停招建筑环境与能源应用工程、油气储运工程、运动康复 3 个专业，撤销园

林、绘画等 8 个专业，将环境科学、视觉传达设计升级改造为碳中和科学与工程、艺术与科技，调整风景园林专业修业年限。起草《昆明理工大学本科专业结构优化调整方案》，建立专业动态调整机制，布局服务未来产业的新专业。

二是扩大拔尖创新人才培养规模。推行主辅修并行模式，68 名学生进入 9 个辅修专业学习；立项建设“冶金能源工程数智化”等 22 个微专业，出台《昆明理工大学微专业建设管理办法》，拓宽跨学科人才培养载体。

三是强化专业认证与国际影响力。拓展认证评估种类，城市学院机械工程、电气工程及其自动化、酒店管理 3 个专业完成德国 ASIIN 国际专业认证进校考查。27 个专业申请工程教育专业认证，其中复认证 20 个、首次认证 7 个，推动认证标准贯穿教学各环节。协同推进国际一流专业和国家级一流专业建设，通过提升课程质量、强化师资建设等举措，增强专业综合实力，为新一轮专业综合评价与一流专业申报奠定基础。

四是深化产教融合与未来技术学院建设。绿色钛现代产业学院获批省级立项，完成教学楼、实验楼等基础设施改造，可容纳 200 余名学生教学实践。推荐氢能与储能、低空经济、细胞与基因治疗 3 个未来技术学院申报省级示范性特色学院，打造复合型创新人才培养高地。

3. 完善创新创业教育生态

构建“课程—项目—平台”三位一体双创教育体系，强化创新实践能力培养与成果转化。加强大创项目质量管控，810个团队、4553名学生参与，218项项目结题验收，结题率超94%，本科生发表论文127篇、申请专利172项。立项12项创新创业示范课程、8项精品案例库，《创业基础》获批省级就业创业指导金课，“云岭—澜湄智慧基建与韧性城市大学生创业就业实践基地”入选省级创业就业实践基地，“无线可能—电动自行车无线充电”“高能量密度固态电池集成设计”2个项目获评省级优秀创业项目。

针对“重竞赛、轻实效”问题，培育“创新创业学术”品牌，搭建常态化行业交流与资源对接平台，推动竞赛项目落地转化。

强化实践教学与平台支撑。牵头成立全省本科高校实验教学专家指导委员会，制定章程与工作计划，搭建实践教学交流平台。完成全省42972份实习问卷数据分析，形成高质量调研报告，深入推动产教融合

4. 加强五育并举融合改革

坚持立德树人根本任务，以课程思政为引领，深化德智体美劳“五育并举”，构建全面覆盖、特色鲜明的育人体系，促进学生全面发展。

一是深化课程思政体系建设。举办2025年云南省高校课程思政教学比赛，主办云南省高校课程思政教育联盟年会暨教改培训会。牵头制定联盟工作计划，召开2次联盟委员会会议，推动

课程思政建设向深向实。针对分类培训不足问题，按专业类别和学科类型开展专项培训，打造不同学科课程思政特色路径。

二是推动课程思政与教学科研融合。构建“大思政”育人格局，形成一批高质量教研成果，多项课题获省级以上立项。将课程思政融入课堂教学比赛，邀请专家对参赛选手开展专项指导及“一对一”辅导，提升教师思政教学能力

三是丰富素质教育与文化体验活动。开展“书香润心·典承文脉·美育传声”等系列文化活动，增强学生文化认同。

四是强化劳动教育实践。制定 2025 年劳动实践计划，划分劳动区域，组织学生每周四参与两校区 22 栋楼宇保洁、14 万平方米绿化区清理等集体劳动。开展“粽享劳动·浓情端午”等传统劳动体验活动，让学生在实践中感受劳动价值与传统文化魅力，培养劳动精神与责任意识。

（七）实践教学

一是促进实验教学与实验室开放。学校不断加强实验教学建设与管理，2024—2025 学年根据培养计划全校共开设各类独立实验课程 1098 门，实验开出率 100%。加快虚拟仿真实验课程建设，全面提高实验教学质量以及优质实验教学资源共享。截至目前我校共开设了 18 门省部级及以上虚拟实验项目供学生学习，本年度共有 3955 名学生参加虚拟实验教学活动。

二是加强实习实训、毕业设计（论文）过程管理。学校重视学生工程实践能力培养，2024—2025 学年参加各类实习教学活

动的学生为 33030 人次，课程设计 9297 人次，工程训练 6569 人次。毕业设计（论文）环节作为学生综合素质和工程实践能力培养的重要体现，学校依托学分制教务管理系统的过程化管理功能，实现了所有学生毕业设计（论文）从开题、中期、定稿、答辩等环节全部网络化管理，加强了过程监控，确保所有环节能按培养大纲要求开展。

三是树立学术诚信，建设优良学风。在加强学生能力培养的同时，注重学生德育建设，学校在毕业设计（论文）教学阶段引入“维普论文查重和 AIGC 系统”，对 2025 届毕业设计（论文）进行“查重”和 AIGC 检测。

（八）创新创业教育

2024—2025 学年获批国家级大学生创新创业训练计划项目 117 项，省级大学生创新创业训练计划项目 143 项。至此学校共获批国家级大学生创新创业训练计划项目 731 项，位列云南省前列。获得大学生学科竞赛国家级特等奖 10 项、一等奖 89 项、二等奖 230 项、三等奖 378 项，省级以上获奖项目数 1351 项。

2024 年，中国高等教育学会发布的《2019—2023 年全国普通高校大学生竞赛排行榜（本科）》，昆明理工大学名列第 60 名，在全国地方普通高校排名名列前茅，学校连续五年成为云南省唯一进入全国普通高校大学生学科竞赛评估结果前 100 强的学校。

中国国际大学生创新大赛（2025），学校共申报项目 1351

项，累计参加学生 8237 人次。经过激烈角逐，最终共获得云南省金奖 10 项、银奖 32 项，国家级银奖 4 项、铜奖 7 项，获奖总数位列全省前茅。

（九）平台与基地建设

2021 年 12 月，我校“绿色能源—校企协同就业创业创新示范实践基地”成为云南省首个工信部示范实践基地落户昆明理工大学。学校按照打造“一个空间，两个智库，三个中心，四个专项”建设要求，力争建成在国内具有引领示范作用的“示范实践基地”，为云南省建成“绿色能源”强省提供智力和人才支撑。

2022 年 7 月 29 日，教育部办公厅等八部门联合公布了“大思政课”实践教学基地名单，昆明理工大学获批教育部办公厅、国家卫生健康委办公厅联合设立抗击疫情专题实践教学基地建设，成为首批 65 个“大思政课”实践教学基地之一。

2022 年 8 月 31 日，教育部办公厅发布《教育部办公厅关于公布国家级创新创业学院、国家级创新创业教育实践基地建设名单的通知》（教高厅函〔2022〕22 号），昆明理工大学入选首批“国家级创新创业学院建设单位”。

四、专业培养能力

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循高等教育发展规律，严格对照《昆明理工大学“十四五”发展总体规划》及全国高等学校本科教育工作会议精神要求，以专业教学质量国家标准为根基，坚守“以学生发展为中心”理念，锚定“拔

尖创新人才培养为引领、高端应用人才培养为主体、交叉复合人才培养为特色”的多层次培养目标，立足云南区域发展需求与学校学科优势，着力培养具备社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。吸纳 2025 年 AI 赋能教学、产教融合等改革成果，优化课程体系与培养模式，进一步扩大学院办学自主权与学生学习选择权，稳步推进研究型大学本科人才培养体系构建，持续提升人才培养质量与核心竞争力。

学院作为专业建设和人才培养的主体，2025 年聚焦新版人才培养方案落地实施，强化主体责任落实。各学院结合学校发展定位、专业认证标准及行业产业需求，统筹培养全流程，科学论证人才培养目标，合理规划课程体系与教学进程，明确各课程及培养环节的核心作用与达成路径，凸显专业特色与学科优势。针对工科、文科、医科等不同学科类型，分类优化培养方案，工科类强化工程实践与 AI 技术应用，文科类突出跨学科融合与社会服务能力，医科类夯实临床技能与伦理素养，形成差异化、特色化培养格局。

深入践行“学生中心、产出导向、持续改进”理念，2025 年完成新版本本科人才培养方案全面落地，修订课程教学大纲 800 余门，实现 AI 技术与核心课程深度融合全覆盖。广泛开展在校生、毕业生、用人单位及行业企业调研，精准把握社会对人才能力素质的需求变化，将数字化能力、跨文化沟通能力等纳入培养目标，优化课程体系设计，确保培养目标与社会需求同频共振。

尊重学生个性发展，拓宽个性化与跨学科学习渠道。2025年新增6个省级拔尖班培养项目，累计获批10个，计划2026年遴选学生入班；校内设立环境工程、机械工程等创新班，通过专项招生、动态管理模式选拔优质生源，落实“优生优培”机制。完善主辅修与微专业建设体系，68名学生进入9个辅修专业学习；立项建设“冶金能源工程数智化”等22个微专业，出台《昆明理工大学微专业建设管理办法》，构建“主修+辅修+微专业”的复合型人才培养载体，赋予学生更多自主构建知识体系的空间。

发挥学科门类齐全的综合优势，打破跨院选课壁垒，2025年度开出素质课196门次，316个班，共10783学时，涉及艺术理论、戏曲、音乐、篆刻等课程，2025年新增素质课程40门，全年选课学生达2.1万人。将思想政治教育、创新创业教育、第二课堂贯穿人才培养全过程，推动“三全育人”落地见效。强化科教协同育人，鼓励教师将科研成果转化为教学资源，融入课堂教学与实践环节，引导学生参与科研训练，培养科研思维与创新能力。

五、质量保障体系

2025年，昆明理工大学立足“双一流”创建目标，持续优化全流程教学质量保障体系，紧扣学校学科特色、专业特点与学生发展需求，强化顶层设计与机制创新，加大各环节检查督导力度，健全质量保障长效机制，推动质量保障体系从“闭环运行”向“螺旋式提升”转变，为本科教育教学质量筑牢根基。全年以

AI 技术赋能质量管控，深化综合体系建设，将质量保障贯穿人才培养各环节，实现教学质量持续向好。

（一）融入国家体系的校级质量保障

持续将国家层面评估认证作为校级质量保障的核心抓手，主动对接国家高等教育“五位一体”质量保障体系，以评促建、以评促改、以评促管。2025 年，在 2024 年高质量完成教育部审核评估基础上，全面落实评估整改意见，制定《昆明理工大学本科教育教学审核评估整改方案》，成立整改工作专班和督查组，建立季度督查、销号管理机制，明确 108 条措施有序推进整改工作。通过整改进一步完善办学条件，更新教育教学理念，补齐人才培养短板，凸显 AI 赋能教育、产教融合等办学特色。

构建 AI 教育智能体，赋能“教—学—评—管”的智能教育新生态，获批 2025 年云南省“人工智能+高等教育”典型应用场景案例，发挥示范引领作用。同时，常态化开展校内自评自查，及时发现并解决办学过程中存在的问题，推动本科教育环境持续改善、办学质量稳步提升。

（二）激发内生动力的院级质量保障

2025 年，学校进一步优化本科教学单位教学状态数据指标体系。此项工作由教务处、研究生院和发展规划处三方牵头，教务处主要负责统筹协调。各教学单位及相关职能部门按规范完成数据填报，教务处牵头开展数据汇总、校验、分析工作，确保数据真实准确、完整有效。学校以学年为周期，对各教学单位教学

状态数据开展全面分析，充分调动二级学院的积极性与主动性。通过对状态数据的深度监测与分析，精准捕捉各教学单位在教学管理、课程建设、深造率提升等方面的优势与短板，为学校优化教学资源配置、调整人才培养策略、推进教育教学改革提供科学的数据支撑与决策参考。

（三）面向认证评估的专业质量保障

对标国际实质等效认证标准，坚守“学生中心、产出导向、持续改进”理念，强化专业建设全流程管控，明确专业定位、课程体系、师资队伍、教材建设等核心环节的建设要求，推进国际一流专业和国家级一流专业建设。以专业认证为抓手，推动专业建设与国际接轨。2025年，城市学院机械工程、电气工程及其自动化、酒店管理3个专业完成德国 ASIIN 国际专业认证专家进校考查工作。27个专业申请工程教育专业认证，其中，申请复认证专业20个，申请首次认证专业7个。累计32个专业通过国际实质等效的认证或评估，覆盖工、医、农、管等多个学科门类。

（四）“督、教、学”结合的课程质量保障

完善全方位、全流程课程评价体系，严格落实《昆明理工大学本科课程教师课堂教学质量评价的指导意见》，构建“督导评价、领导同行评价、学生评价、专家评价”四位一体的评价机制，形成“运行—评价—反馈—改进”的质量管理闭环，评价结果作为教师职称评定、聘任、评优评奖的核心依据。

一是常态化开展“三检查”。开学检查聚焦课程准备与教学

秩序；期中检查强化阶段性教学效果监测，开展专项调研；期末考试巡查覆盖全校所有考场，严肃考风考纪。

二是强化专项检查管控。持续推进教考分离，2025年在11个教学单位对87门次课程实施教考分离，有53门次课程采用自建或共建题库方式进行，其中跨省跨校教考分离课程50门次，参与学生5335人次，建立教考分离课程扩容与质量提升机制；严抓毕业论文全过程管理，建立毕业论文查重、抽检、整改全流程机制，实现抽检合格率100%突破。

（五）高端教学奖励助推本科教学内涵建设

深化《昆明理工大学高端教学奖励办法》实施，进一步优化奖励体系，将AI赋能课程、国际认证专业、高水平教学团队、优质教材等全要素纳入奖励范围，建立教学成果“软指标”向“硬激励”转化的长效机制。通过高端奖励激励，全校教职工投身教学改革积极性显著提升，国家级/省级一流课程、国际化课程资源、高水平教学团队等建设成果显著，奖励机制有效推动教学质量保障体系既守住底线、筑牢红线，又强化高端引领，为本科教学内涵建设注入强劲动力，为“双一流”创建提供坚实支撑。

六、学生就业情况

（一）应届本科生毕业情况

截至2024年8月31日，我校2024届毕业生总人数为12789人。其中，本科毕业生8323人，占毕业生总人数的65.08%，硕士毕业生4358人，占毕业生总人数的34.08%，博士毕业生108

人，占毕业生总人数的 0.84%。

截至 2025 年年底，我校 2025 届毕业生总人数共 13251 人。本科生 8120 人，硕士毕业生 4878 人，博士毕业生 253 人。

（二）应届本科毕业生就业情况

2025 届本科生毕业去向落实率 90.60%，硕士生毕业去向落实率 92.46%，博士生毕业去向落实率 89.33%。2025 届毕业生主要就业于国有企业（21.07%），其后依次是重点企业（6.66%）、党政机关及事业单位（3.19%）、上市公司（3.10%）。2025 届本科生深造率为 21.95%，不含城市学院为 26.51%

表 10 2025 届毕业生就业区域流向

就业地区	本科生		研究生		总人数	
	人数 (人)	所占已就业本科 生人数比例	人数 (人)	所占已就业研究 生人数比例	人数 (人)	所占已就业毕业 生人数比例
云南	2717	39.34%	1742	41.49%	4459	40.15%
东部地区	1242	17.98%	823	19.60%	2065	18.59%
中部地区	370	5.36%	417	9.93%	787	7.09%
西部地区	767	11.10%	760	18.10%	1527	13.75%
境外	111	1.61%	15	0.36%	126	1.13%

注：以上数据截止日期 2025 年 8 月 31 日

表 11 2025 届毕业生云南省内就业流向

就业地	生源地	本科生		硕士研究生		博士研究生	
		人数 (人)	所占已就业本 科生人数比例	人数 (人)	所占已就业研 究生人数比例	人数 (人)	所占已就 业研究生 人数比例
昆明	外省生源	268	3.88%	310	7.63%	39	28.68%
	省内生源	1383	20.02%	654	16.10%	43	31.62%

就业地	生源地	本科生		硕士研究生		博士研究生	
		人数 (人)	所占已就业本 科生人数比例	人数 (人)	所占已就业研 究生人数比例	人数 (人)	所占已就 业研究生 人数比例
在昆明就业人数		1651	23.90%	964	23.73%	82	60.29%
地州	外省生源	38	0.55%	105	2.58%	1	0.74%
	省内生源	1028	14.88%	580	14.28%	10	7.35%
在云南省地州就业人数		1066	15.43%	685	16.86%	11	8.09%
毕业生云南省就业总数		2717	39.34%	1649	40.59%	93	68.38%
昆明就业人数/省内就 业人数(%)		60.77%		58.46%		88.17%	
省内生源地州工作人数 /地州工作总人数(%)		96.44%		84.67%		90.91%	

注：以上数据截止日期 2025 年 8 月 31 日

七、特色发展

（一）以评促改提质，筑牢本科教育质量根基

1. 审核评估整改扎实推进

学校持续深化本科教育教学审核评估整改工作，将整改任务纳入年度核心工作清单。成立校领导牵头的整改工作专班及督查组，建立季度督查、销号管理机制，14 个主责单位围绕 108 条整改措施全面发力，完成全流程基础搭建，为两年整改周期筑牢坚实基础。通过整改，进一步巩固了“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，优化了本科教育教学体系，推动质量文化建设向纵深发展。

2. 教学管理规范效能升级

扎实推进状态数据采集工作，按时完成本科教育、学位与研究生教育相关数据收集，覆盖院校、专业、学科三大篇章核心字

段，高质量编制学校质量报告，为教育教学评估与资源配置提供精准数据支撑。

（二）聚焦数智赋能，推动教育教学改革创新

1. 人才培养模式迭代升级

系统性完成涵盖 89 个专业点的《2025 版本科人才培养方案》制定，聚焦“三个全面放开”“三个全面转变”，推动人工智能与教育深度融合。开设人工智能通识课程，设置 90 个教学班，2025 年秋季学期 5900 余名学生修读，着力培养学生系统化计算思维与问题解决能力。扩大拔尖创新型、复合型人才培养覆盖面，获批 6 个省级拔尖班学生培养项目，单独设立环境工程创新班。推行主辅修并行培养模式，68 名学生进入 9 个辅修专业学习。

2. 课程建设质量持续攀升

2025 年新增省级一流课程 36 门，总量达 131 门；新增国家级一流课程 11 门，总量达 44 门，全国排名 84 位。

深化 AI 赋能课程建设，开展智慧课程结题验收与新一轮遴选，推动智能技术与教育教学深度融合。

2025 年新增 10 门优质慕课出海，共 15 门课程上线国际平台，服务国际师生 9 万余人。未来三年将拓展至 50 门课程出海，助力“数字丝绸之路”建设，申报教育部首批数字教育“走出去”典型案例。

3. 师资队伍建设成效显著

构建多层次教师发展体系，开展 8 期“AI 赋能教育教学”专题培训、3 期“明德教学思享汇”，线下参训教师 2257 人次、线上 6300 余人次，教学副院长与专业负责人参与率达 95%，新建教师教学发展平台并建立“学分”考核机制，教师 AI 素养与教学能力全面提升。“冶金热能工程教师团队”通过第三批“全国高校黄大年式教师团队”认定，“灵长类生物学教师团队”入围第四批遴选；1 人获“霍英东教育基金会高等院校教育教学奖”，3 名教师入选“云南省兴滇英才支持计划”教育人才，高水平教学团队培育成效显著。

（三）深化产教融合，构建协同育人生态体系

1. 产业学院与未来技术学院建设突破

绿色钛现代产业学院获批省级立项建设单位，与禄丰市政府合作完成教学楼、实验楼等基础设施改造，基本具备本科教学、实验及实习实践条件，可容纳 200 余名学生学习生活。积极申报省级示范性特色学院，氢能与储能、低空经济、细胞与基因治疗 3 个未来技术学院即将获批立项，打造引领未来科技发展的教学科研高地。目前学校共拥有 1 个国家级、3 个省级现代产业学院，采用“2+2”创新育人模式，在校学生近 1000 人，推动人才培养与产业需求精准对接。

2. 实践与创新教育成果丰硕

牵头成立全省本科高校实验教学专家指导委员会，依托全省 4 万余份调研问卷形成高质量报告，引领实习教学安全规范化发

展。学科竞赛稳居全国百强，2024 年位列全国第 57 位。强化大创项目质量管控，810 个团队、4553 名学生参与申报，结题率超 94%，本科生发表论文 127 篇、申请专利 172 项。获批云南省大学生创业就业实践基地，2 个项目获评省级优秀创业项目，构建“课程—项目—平台”三位一体双创育人体系。

（四）强化素质教育，提升学生综合素养

1. 素质教育课程体系不断完善

2025 年度开设素质课 196 门次、316 个班，覆盖 10783 学时，21273 名学生选课，涵盖艺术理论、戏曲、音乐、篆刻等多个领域，新增 40 门素质课程，完成素质教育精品课“揭榜挂帅”项目结题评审。承办“人工智能时代下的高校美育教学改革深化行动研讨会”，以“跨学科美育课程设计——以云南非遗文化为例”作主题发言，分享昆工美育建设经验。

2. 文化遗产与劳动教育落地见效

举办“第四届昆明理工大学中华优秀传统文化诵写讲大赛”，300 余名师生报送近 300 件作品，206 件获奖，组队参加云南省第七届“云岭杯”中华经典诵写讲大赛斩获一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 5 项、优秀奖 13 项及优秀组织奖。开展“书香润心·典承文脉·美育传声”系列文化活动，举办生态影像展、风俗诗画展、中秋诗会等特色活动，邀请专家学者开展《诗经》解读、书法美育等专题讲座。制定 2025 年劳动实践计划，划分两校区 22 栋楼宇、14 万平方米绿化区劳动区域，组织学生每周四参与

集体劳动，开展端午包粽子等传统劳动体验活动，培育学生劳动精神，劳动教育常态化、特色化落地。

（五）优化招生布局，提升生源质量与品牌影响力

1. 招生计划与模式创新突破

2025 年普通本科总计划较 2024 年增加 120 人，增幅 1.5%，净增省外招生计划 178 个，拓展招生区域覆盖。

中外合作办学机构实现“零突破”，与马来西亚理工大学合作设立机构，开设电气工程及其自动化、工程管理专业，采用“4+0”双证模式完成首年招生。

2. 宣传服务提质增效

构建立体新媒体矩阵，本科招生微信公众号招生高峰期访问量达 13.8 万人次，招生宣传片及短视频播放量超 60 万次。启用 AI 智能问答系统接入 DeepSeek 大模型，提供 7×24 小时在线咨询，访问量达 13.8 万次，解答咨询 7.9 万余次，精准推送招生信息，提升服务温度与效率。

八、需要解决的问题

（一）专业建设协同性与内涵不足

学院专业建设主体责任落实不到位，在专业内涵建设与优化调整方面主动思考不够，缺乏系统布局，专业结构仍需优化。部分新兴专业、交叉学科及人文社科类专业的资源投入与传统优势专业存在差距，国际化教学内容、跨学科融合及创新实践平台建设有待加强。

（二）产业学院建设面临多重制约

现代产业学院人才培养模式改革挑战较大，受传统高校体制束缚，缺乏适应市场变化的灵活性和自主权。课程体系与产业需求结合不够紧密，“双师型”教师队伍短缺，实践教学环节薄弱，学生难以深度参与真实项目。资金投入不足，政府和企业资金支持有限，影响产业学院高质量发展。

（三）品牌辨识度与美誉度不足

学校在省外乃至省内部分地区的知名度和美誉度与学科实力、科研贡献不匹配。社会公众对学校的认知仍停留在传统工科院校层面，对学校在“四新”专业、交叉学科等方面的进展了解不足，品牌特色未能充分彰显。

附件 1.核心数据

序号	类别	2025
1	本科生人数（人）	32238
2	折合学生数（人）	64485.5
3	全日制在校生数（人）	50588
4	本科生占全日制在校生总数的比例（%）	63.73
5	专任教师数量（人）	3055
6	具有高级职称的专任教师比例（%）	49.1
7	具有硕博学位专任教师比例（%）	97.09
8	生师比	18.56
9	本科专业总数（个）	102
10	本科招生专业总数（个）	89
11	当年新增专业（个）	2
12	停招专业（个）	9
13	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.83
14	年新增教学科研仪器设备值（万元）	25218.1
15	年新增教学科研仪器设备值比例（%）	16
16	生均纸质图书（册）	69.55
17	生均年进纸质图书（册）	0.86
18	电子图书总数（册）	3315884
19	电子期刊（册）	1106670
20	生均教学行政用房（平方米）	16.66
21	生均实验室面积（平方米）（实验室、实习场所）	4.42
22	生均实验室面积（平方米）（本科实验室）	2.2
23	生均教学日常运行支出（元）	3329.56
24	本科专项教学经费（万元）	10665.76
25	生均本科实验经费（元）	683.92

26	生均本科实习经费（元）	784.74
27	全校开设课程总门数（门）	3916
28	本科生生均课程门数	0.12
29	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	94.05
30	教授授本科课程门次数占总课程门次数的比例（%）	11.73
31	教授主讲本科课程人均学时数	90.82
32	应届本科生毕业率（%）	94.57
33	应届本科毕业生学位授予率（%）	99.99
34	应届本科毕业生年终去向落实率（%）	90.60
35	体质测试达标率（%）	90.81

【注】：

1. 本表经费数据均为当年统计上一自然年数据，本表财务统计口径为 2024 自然年。

2. 折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生数 $\times 1.5$ +博士研究生数 $\times 2$ +来华留学本科生(学历教育+非学历教育)+函授学生数 $\times 0.1$ +夜大(业余)学生数 $\times 0.3$ +(成人脱产学生数+中职在校生数)+网络学生数 $\times 0.1$ +普通预科生数+进修生数。

3. 全日制在校生数=普通本、专科(高职、中职)生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+来华留学本科生(学历教育)+普通预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。

4. 生师比=折合在校生数/教师总数(教师总数=专任教师数+外聘教师数 $\times 0.5$ +临床医师 $\times 0.5$)。此处临床医师条件为：

任职状态=在职,单位为直属附属医院,专业技术职称=(‘教授’, ‘副教授’, ‘其他正高级’, ‘其他副高级’)或者卫技系列职称=(‘主治医师’, ‘副主任医师’, ‘主任医师’, ‘主任护师’, ‘副主任护师’), 不是无任教。

5. 生均实验室面积=(基础实验室面积+专业实验室面积)/普通本科在校生数。

6. 教授授课情况含当年离职的教授。

7. 全日制在校生数 2022 年之后仅统计来华留学学历生, 来华留学非学历生不再纳入统计。