

云南省

申请新增学士学位授权专业自评报告

学校名称: 昆明理工大学

学校代码: 10674

学科门类: 环境科学与工程类

门类代码: 0825

专业名称: 资源环境科学

专业代码: 082506T

学科类别: 工学

附件 8

昆明理工大学

资源环境科学

申请增列为授予学士学位的专业自
评报告

昆明理工大学

2021 年 12 月 15 日

一、学校总体建设情况

1. 学校基本情况

昆明理工大学成立于 1954 年，已发展成为一所以工为主，理工结合，行业特色、区域特色鲜明，多学科协调发展的综合性大学。现有一级学科博士点 18 个、一级学科硕士点 41 个、硕士专业学位类别 21 种；有 112 个本科专业。2000 年以来，获得国家级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 6 项，省级教学成果奖 52 项；获国家科技进步奖一等奖 1 项，国家技术发明奖二等奖 6 项，国家科技进步奖二等奖 8 项，教育部高等学校科学研究优秀成果技术发明奖一等奖 1 项。学校有 5 个专业通过国家专业评估、19 个专业通过国家工程教育专业认证。图书馆有网络数据库 154 个，是“教育部科技查新工作站”、“全国研究级文献收藏单位”，加入了中国高等教育文献资源保障系统（CALIS）。

学校积极融入服务国家“一带一路”和云南省“面向南亚东南亚辐射中心”建设。学校以提高质量为核心，进一步增强核心竞争力，朝着建设特色鲜明研究型高水平大学的奋斗目标阔步前进。

昆明理工大学资源环境科学专业隶属于环境科学与工程学院。

2. 学校经费保障情况

学校优先保障教学经费投入。近 4 年，学校向资源环境科学专业投入经费约 800 万元。

3. 获学士学位授权以来学校建设取得的主要成效

昆明理工大学自国家于 1981 年实施学位授予制度以来，即是学士学位授予单位。目前，学校执行的关于全日制本科学生学士学位授予的管理文件有《昆明理工大学学位授予工作细则》（昆理工校字[2018]55 号）、《昆明理工大学全日制本科学生学士学位授予实施细则》（二〇〇六年五月修订）。

学校高度重视本科教育工作，以专业建设为抓手，在课程、专业认证、专业结构优化、师资建设等方面成效显著。获批 3 门国家级慕课；已建成国家级课程 32 门、教材 10 部、教学团队 3 个、实验教学示范中心（实践教育中心）17 个、国家级新工科（新农科）研究与实践项目 10 项；通过专业认证/评估本科专业达 28 个，位居地方高校第一、全国第二；8 个专业进入国家级卓越工程师培养计划，8 个专业进入省级卓越工程师培养计划；师资引培力度进一步加大，涌现一批教学名师支撑专业发展。

二、学校专业建设情况

学校高度重视专业建设，目前有 112 个本科专业。资源环境科学专业于 2017 年申请备案，获教育部同意，2018 年开始招生。

资源环境科学（工学）专业前身为再生资源科学与技术专业，是全国第一个设置的资源再生领域的本科专业。该专业始于 1995 年依托固体废弃物资源化国家工程研究中心开办的“再生资源科学与工程”培训班。1999 年钱易院士和郝吉明院士提议并支持申报了我国第一个面向污染全过程耦合控制及废物资源化的环境类本科专业——再生资源科学与技术，重点培养在我国生态工业、废物循环利用、再生源

与能源领域具备解决复杂工程问题能力的创新型人才。专业 2007 年入选“云南省重点建设专业”，2011 年入选“云南省特色专业”和“云南省人才培养模式创新实验区”，先后获批《固体废物处理与处置》国家精品课程及国家精品视频公开课、“废物资源化与综合利用”国家级教学团队。该专业在我国废物资源化类专业起到示范和引领作用，对我国 60 余所高校相关专业的建设和发展推动明显。2012 年根据教育部本科专业目录要求，更名为“资源循环科学与工程”，2018 年经批准又更名为“资源环境科学（工学）”。2019 年，该专业获批云南省一流专业建设点，已形成本、硕、博及博士后完整的人才培养体系。专业建设获国家教学成果一等奖和二等奖各 1 项，云南省教学成果特等奖 2 项。

三、学校师资队伍建设情况

目前，资源环境科学专业拥有专任教师 23 人，其中教授职称 6 人，副教授 8 人，讲师 9 人，其中具有博士学位的教师 21 人，硕士及以上学位者占比 100%；拥有国家教学名师 1 人，省部级人才称号 9 人。

资源环境科学专业教师参加科研（教研）比例 100%，近四年获得国家、省、校级科研及教改项目 100 余项，年人均发表科研（教研）论文 8 篇，科研经费 4000 余万，出版专著（教材）8 部，发表学术论文 139 篇，获奖成果 33 项，授权专利 100 余项。

专业有稳定的校外实习基地，包括中国石油天然气集团公司安宁炼油厂、云南水务产业投资发展有限公司、云南三环中化化肥有限公

司、云南北控水务有限公司、昆明钢铁控股有限公司、川化股份有限公司、安宁市生态环境监测站等，实习基地能满足专业实习要求。

四、学校教学建设与管理情况

学校建有完善的教学建设和管理制度。有完善的培养方案修订、教学计划执行、教学质量监控等管理制度与文件，并得到很好执行。

通过“开学前、开学第一周、学期中期、课程结束前和课程结束后”五个时间点的教学检查，保证良好的教学秩序。开学第一周教学检查，掌握教师教学投入、教学设备运行、教材使用以及学生到课率和课堂精神面貌等情况。期中教学检查，组织专业教师与学生座谈，了解教师与学生反映的问题及意见，并给出改进建议。同时，对上一学期所有的理论和实践教学归档材料检查、评价，对有问题的归档材料进行分析整改。课程结束前，严格完成试卷审核工作。在课程结束后，完成试卷归档和审核工作。

定期每月开展两次教学研讨活动，对课程建设、教学方法改革、师资培养、校内外实习实训基地建设、国际合作和学生社团活动开展等专业发展事宜进行研讨和交流，探索资源环境科学本科生高水平创新人才培养模式。

五、学校科学研究工作情况

学校支持鼓励教师积极开展科学研究和社会服务工作。资源环境科学专业教师均有国家和省部级科学研究课题，积极开展科学研究。

六、学校建设存在的主要问题及改进措施

资源环境科学专业建设存在的主要问题是高水平师资不足、实验

课程创新性不足以及实验室建设滞后。

1. 师资问题

资源环境科学专业目前为国家一流本科专业建设点，参比诸多双一流高校的资源环境科学专业，尽快师资规模大致相当，但高水平，特别是国家级人才严重匮乏。例如，华南理工大学的资源环境科学本科专业具有教师 19 人，但国家人才 5 人，包括杰青、优青等高显示度的人才。解决该问题的措施包括，一方面大力引进高端人才，再者积极培养本专业具有发展潜力的青年俊才，形成高水平人才梯队。

2. 实验课程及实验室建设

目前资源环境科学专业所开设的实验课程基本还停留在基础常规的认知实验，对于资源环境再生领域具有引领下和创新性的技术在实验课程中鲜有涉及，造成对学生的创新性思维训练不足；同时实验室建设也未能基于创新的资源化利用技术进行建设，导致实验未能开起。近期系主任和院里分管领导已与各实验课程负责人对接，逐渐加入一部分创新性的实验，同时也在进行实验室规划建设。

七、自评专家意见及结论

昆明理工大学资源环境科学专业设立以来，在专业建设、师资培养、实验室建设等方面进行了专项投入。专业培养目标符合学校定位。培养方案符合国家教学质量标准，培养计划得到严格执行。实验、实习基地等能满足实践教学要求。人才培养质量得到保证，人才培养质量较高。师资队伍满足要求。

五位专家通过实地考察专业建设情况，经投票表决，5 票同意昆

明理工大学资源环境科学专业通过“新增学士学位授予专业”评审。

正文字数请控制在 3000 字以内。正文使用仿宋四号字。

（本表用 A4 纸打印后中缝装订，按照一式 8 份提交。）